

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου συστεγάζεται με το Εσπερινό Γυμνάσιο Περιστερίου σε παλαιό κτήριο διώροφο επί της οδού Αγίου Παύλου 53. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο φοιτούσαν 182 μαθητές, ενώ υπηρετούσαν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, μόνιμοι, αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, καθώς και τρεις αναπληρωτές ειδικής αγωγής για παράλληλη στήριξη. Επίσης απασχολείται μόνιμη καθαρίστρια και λειτουργεί κυλικείο. Οι αίθουσες του σχολείου είναι κατανομημένες σε δύο ορόφους. Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, αίθουσα καθηγητών, αίθουσα μηχανογράφησης, Βιβλιοθήκη, γραφείο Διεύθυνσης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η σχολική μονάδα έχει άνετους χώρους (αίθουσες, γραφεία, εργαστήρια, βιβλιοθήκη) και καλή υλικοτεχνική υποδομή. Η νέα ιστοσελίδα του σχολείου λειτουργήσει υποστηρικτικά στον τομέα της ενημέρωσης γονέων και μαθητών, ενώ η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες και η ενημέρωση των μαθητών και των κηδεμόνων τους από το σχολείο λειτουργήσαν αποτελεσματικά. Το ποσοστό των μαθητών που αριστεύουν, κάθε χρόνο είναι υψηλό, όπως και το ποσοστό επιτυχίας τους στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου, όπως και των λοιπών σχολείων της περιοχής, από την πλευρά του Δήμου, είναι ιδιαίτερα πενιχρή. Τα χρηματικά ποσά της Σχολικής Επιτροπής δεν αρκούν για την αξιοπρεπή συντήρηση των σχολείων. Ιδιαίτερες συνθήκες: Η χαμηλή περίφραξη της σχολικής μονάδας και η έλλειψη φύλαξης. ...

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ανάπτυξη θετικού κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών και μαθητών με χαμηλότερες επιδόσεις ή αδιάφορων μαθητών, βελτίωση της επίδοσής τους, ενδυνάμωση του ενδιαφέροντός τους για το γνωστικό αντικείμενο και οικοδόμηση ισχυρών δεσμών μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια θετικής αυτοεικόνας των μαθητών και ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Μετά από επεξεργασία των αποτελεσμάτων για την διαρροή της σχολικής φοίτησης, ο σύλλογος διδασκόντων εκτίμησε ότι ένα αποτελεσματικότερο μέσο ενημέρωσης των γονέων είναι η αποστολή sms σε σχέση με την αποστολή των e mail. Η κοινωνική και οικονομική κατάσταση των γονέων της γεωγραφικής περιοχής του σχολείου μας δεν επέτρεπε την λήψη των mail.

Η παρουσία ψυχολόγου δύο φορές την εβδομάδα θα ωφελούσε περισσότερο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Καλλιέργεια σκέψης, που συνδυάζει γνώση από πολλά διαφορετικά πεδία

Ανάπτυξη της συνεργατικότητας προκειμένου η σχολική μονάδα να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη «ανοιχτού» πνεύματος

Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας των μαθητών και διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης και εμπειρίας τους .

Ως προς την διοίκηση, η σύνδεση του χώρου του σχολείου με την πραγματοποίηση και τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών στόχων και διαδικασιών: η συντήρηση του κτηρίου ,η αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου, ο εμπλουτισμός και η επέκταση της σχολικής Βιβλιοθήκης, η ανανέωση του ηλεκτρονικού, εργαστηριακού,οπτικοακουστικού υλικού και υλικού άθλησης.

Επαναλειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η περαιτέρω συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος και ο εκσυγχρονισμός του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Η περαιτέρω προβολή του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στη σχολική μας μονάδα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσε τις γνώσεις τους και εμπλούτισε τις διδακτικές πρακτικές τους. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων μετά από συζήτηση στο Σύλλογο διδασκόντων αποφασίστηκαν και εφαρμόστηκαν οι ενδεδειγμένες παιδαγωγικές ενέργειες που έφεραν τα επιθυμητά αποτελέσματα..

## **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών και σε άλλες διδακτικές μεθόδους. Επιπλέον, η δυνατότητα να υπάρχει Ψυχολόγος στο σχολείο τουλάχιστον δύο ημέρες την εβδομάδα θα δημιουργούσε ένα κλίμα μεγαλύτερης εμπιστοσύνης και πιο εποικοδομητικής συνεργασίας με τους μαθητές.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η συμμετοχή πολλών μαθητών σε διαγωνισμούς

Ευρήματα ερωτηματολογίου μαθητών/τριών: Οι μαθητές/τριες πιστεύουν ότι υπάρχει κλίμα καλής και αποδοτικής συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς (αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση)

Η πραγματοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Εντοπίστηκαν μικρές δυσκολίες στην έγκαιρη οργάνωση και στο σχεδιασμό και προγραμματισμό όλου του πλαισίου της δράσης. Αναμφισβήτητα, υπήρξε προβληματισμός και συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για πιο συγκεκριμένη και ακριβέστερη διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τους μαθητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Σχολική φοίτηση και διαρροή

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η βελτίωση της συνέπειας των μαθητών στο πρόγραμμα του σχολείου και η αύξηση των ποσοστών φοίτησης στο σχολείο συνολικά, σε όλες τις τάξεις του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το χρονοδιάγραμμα της δράσης τελικά υλοποιήθηκε μόνο ως ένα σημείο.

- Η πρώτη ενέργεια (εγγραφές-μετεγγραφές) ανέδειξε την αδυναμία παρέμβασής μας στην περίοδο των μετεγγραφών. Όλες οι μετεγγραφές υλοποιούνται με την διαμεσολάβηση της ΔΔΕ και δεν έχουμε ουσιαστικό λόγο. Αρκετοί μαθητές που ήθελαν να εγγραφούν στο σχολείο (ειδικά στην Β΄ τάξη) δεν πραγματοποίησαν την εγγραφή τους, γιατί ο προγραμματισμός τμημάτων - κατευθύνσεων είχε ήδη γίνει. Αποτέλεσμα ήταν να χάσουμε 5 μαθητές (15 ήρθαν και 20 έφυγαν).
- Η δεύτερη ενέργεια (συνεργασία με υπεύθυνους τμημάτων) απέδωσε αποτελέσματα. Αντί για συνέντευξη είχαμε έναν συνεχή διάυλο επικοινωνίας με τους περισσότερους υπευθύνους για να αποτυπώσουμε τον τρόπο εργασίας τους. Λόγω των ιδιαιτεροτήτων των τμημάτων υπήρχε κάποια διαφοροποίηση ανάμεσα στους συναδέλφους ως προς τον τρόπο και χρόνο καταχώρησης των απουσιών τους και τον τρόπο διαχείρισης των τμημάτων τους. Η ενημέρωση των κηδεμόνων γινόταν βασικά με email και τηλεφωνικά για τις περιπτώσεις που υπήρχε ιδιαίτερο πρόβλημα απουσιών. Από συζητήσεις με μαθητές συμπεραίνουμε τελικά ότι οι κηδεμόνες δεν είναι σίγουρο ότι διαβάζουν πάντοτε τα e-mail του σχολείου.
- Ως προς την τρίτη ενέργεια (κανονισμός λειτουργίας) το τελικό κείμενο υπογράφηκε από όλους τους εμπλεκόμενους με τον κανονισμό, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και έγινε σχετική ενημέρωση από τη Διεύθυνση του σχολείου στους μαθητές και σε όλους όσοι έπρεπε να ενημερωθούν.

- Η τέταρτη ενέργεια (ερωτηματολόγιο) υλοποιήθηκε στις αρχές του Β΄ τετραμήνου και αποτέλεσε και το βασικό υλικό αποτύπωσης των απόψεων-στάσεων των μαθητών για το σχολείο με ενδιαφέροντα συμπεράσματα.
- Η πέμπτη ενέργεια (συνάντηση με γονείς και κηδεμόνες) δεν υλοποιήθηκε διά ζώσης, αλλά με διάφορους εναλλακτικούς τρόπους. Η επίδοση βαθμών Α΄ τετραμήνου έγινε ηλεκτρονικά με e-mail. Οι καθηγητές είχαν τηλε-ενημερώσεις με γονείς και κηδεμόνες για την επίδοσή των μαθητών, τηλεφωνική επικοινωνία και ήταν στη διάθεση των γονέων και κηδεμόνων που πέρασαν από το σχολείο για να ενημερωθούν για τα παιδιά τους.
- Τελευταία ενέργεια ήταν μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων, η ανάλυση των στοιχείων φοίτησης σε όλες τις τάξεις και η συσχέτιση αυτών των στοιχείων με τις πληροφορίες που αντλήσαμε από το ερωτηματολόγιο των μαθητών.

Από την παρατήρηση της σχολικής ζωής οδηγούμαστε στα ακόλουθα για το σχολείο χαρακτηριστικά:

- Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος, μέσω της άσκησης ελέγχου εκ μέρους των εφημερευόντων καθηγητών, διασφαλίζεται και προστατεύεται η παρουσία των μαθητών στο χώρο του σχολείου.
- Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στις τάξεις και στα μαθήματά τους είναι επιβεβλημένη και ελέγχεται από τη Διεύθυνση και τους καθηγητές.
- Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται και ελέγχεται από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, οι οποίοι ενημερώνουν συστηματικά τους γονείς και κηδεμόνες για το σύνολο των απουσιών των παιδιών τους.
- Σε περιπτώσεις συνεχούς και μη δικαιολογημένης απουσίας μαθητών το σχολείο επικοινωνεί με τους γονείς και κηδεμόνες και ενημερώνεται για το λόγο της απουσίας των μαθητών.
- Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συστηματική και συνεπής στο σχολείο μας.

Οι περιπτώσεις μαθητών της Γ΄ Λυκείου με πολλές απουσίες από τα μαθήματά τους στο σχολείο τις τελευταίες εβδομάδες του σχολικού έτους, οφείλονται στην προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις και στην κατ' οίκον μελέτη τους.

## Θέμα 1

### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια στις Φυσικές επιστήμες από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό λόγω των ταχύτατων ανακαλύψεων που γίνονται στον τομέα αυτό.

---